

PATVIRTINTA
Biržų r. Nemunėlio
Radviliškio pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2019
m. gruodžio 31 d. įsakymu
Nr. V-435

BIRŽŲ R. NEMUNĖLIO RADVILIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PLANAS 2020 M.

I SKYRIUS 2019 METAIS VYKDYTA VEIKLA, PASIEKTI REZULTATAI, KIEKYBINIAI IR KOKYBINIAI POKYČIAI

Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos veiklos plano ataskaita parengta remiantis 2017, 2018, 2019 metų 4, 6, 8 kl. mokinių NMPP rezultatų bei metinių pasiekimų analizėmis, 2017, 2018, 2019 m. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketomis, 2016 – 2020 m. mokyklos strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus 2016 m. vasario 29 d. įsakymu Nr. V-116, mokyklos veiklos tobulinimo 2018-2020 metų planu (po išorės vertinimo), patvirtintu direktoriaus 2018 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. V-126).

2019 m. rugsėjo 1 d. mokykloje suformuotos 2 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupės, 5 klasių (4 iš jų jungtiniai: 1 ir 3, 2 ir 4, 5/6, 7/8) komplektai. Mokosi 57 mokiniai, ikimokykliniame skyriuje ugdoma 28 vaikai. Dėl nesusidariusio minimalaus skaičiaus (8 mokinių), neformuota IX klasė, tad 2 mokiniai tęsia mokslus Biržų „Saulės“ gimnazijoje, 1 - „Aušros“ pagrindinėje mokykloje, 3 – Biržų TVMC. Į mokyklą atvyko 4 nauji mokiniai. Mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys dalyko specialistai: 26 mokytojai (iš jų 8,48 mokykloje ir 4,85 etato ikimokykliniame skyriuje) 18 mokytojų tai pagrindinė darbovietė. 3 pagalbos specialistai: logopedas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas, 1 vadovas. Dirba 11 % mokytojų metodininkų, 58 % vyresniųjų mokytojų, 31 % mokytojų. Aptarnaujantį personalą sudaro 23,65 etatai (iš jų 5,25 ikimokykliniame skyriuje).

I tikslo „Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos“. I uždavinio „Tobulinti pamokos ir kasdienės veiklos planavimą ir organizavimą siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus“ įgyvendinimas.

1.1.1. Per metus suorganizuotos 3 mokytojų diskusijos dėl pamokos ir kasdienės veiklos planavimo, jose dalyvavo 88 % mokytojų, priimti bendri sprendimai, kas yra gera pamoka, susitarimas dėl pamokos „tinklelio“.

1.1.2. Tobulinamas kolegialus grįžtamasis ryšys kaip komandinio mokytojų darbo metodas. 68 % mokytojų vedė atviras pamokas. 75 % mokytojų teigia, jog stebėjo kolegos pamoką, dalyvavo mokymuose apie pamokos planavimą ir savo pamokose įgyvendino bent po 1 idėją, kilusią iš kvalifikacijos tobulinimo. Iš viso kvalifikacijos kėlimo seminaruose mokytojai dalyvavo 219 dienų, t.y. vidutiniškai po 8,76 dienas.

1.1.3. Siekiant pamokos kokybės, mokyklos administracija stebėjo 71 % pamokų. 42 % stebėtų pamokų, mokytojai planuodami dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą tinkamai parinko mokymosi metodus, užduotis, mokymosi priemonės, organizavo veiksmingą pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pritaikė

mokymosi aplinką. 13 % stebėtų pamokų vyravo tradicine (poveikio) mokymo paradigma grįstas mokymas. 87 % stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota, jog 42 % (12 % daugiau negu 2017/2018 m.m.) mokytojų dirba pagal šiuolaikinio mokymo paradigmą.

II uždavinio „Sudaryti sąlygas ir padėti vaikui aktyviai mokytis orientuojant ugdymo procesą į BK ugdymą“ įgyvendinimas.

1.2.1. Vyko 2 metodinės dienos, kuriose 88 % mokytojų aptarė integruoto, diferencijuoto mokymo, skaitmeninių priemonių panaudojimo, personalizavimo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, savivaldumo mokantis, asmeninės pažangos matavimo, formuojamojo vertinimo strategijas ir jų taikymą. 87,5 % tėvų teigia, jog jų vaikai turi galimybę pamokų metu pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (10 % daugiau negu 2017/2018 m.m.), 87,5 % mokinių teigia, jog pamokose gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, mokytojai taiko bendradarbiavimą skatinančius metodus (7 % daugiau negu 2017/2018 m.m.). 80 % mokytojų teigia, jog vedė integruotas pamokas su kolega.

1.2.2. Patobulinta ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarka „Žingsniai“, parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas. 100 % mokytojų taiko formuojamojo vertinimo strategijas.

4 kl. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

4 klasė

	2019	2017
Standartizuoti matematikos testo taškai	+ 0,84	-0,01
Standartizuoti skaitymo testo taškai	+ 0,99	+1,19
Standartizuoti rašymo testo taškai	+0,54	+0,89
Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai	+1,17	+0,40
Mokėjimo mokytis rodiklis	-0,17	+0,66
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	+0,28	+0,79
Mokyklos klimato rodiklis	+0,43	+0,90
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,01	+0,73

6 klasė

	2019	2017
Standartizuoti matematikos testo taškai	-0,20	-0,29
Standartizuoti skaitymo testo taškai	+ 0,21	+0,45
Standartizuoti rašymo testo taškai	+0,01	+0,68
Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai	+1,17	+0,40
Mokėjimo mokytis rodiklis	+0,44	-0,21
Mokyklos kultūros rodiklis	+0,39	+0,07
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	+0,25	+0,45
Mokyklos klimato rodiklis	+0,52	+0,71
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	+0,19	+0,82

2019 m. pavasarį NEC vykdyto nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita rodo, kad 4, kl. mokinių skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, matematikos, patyčių situacijos mokykloje, mokyklos klimato rodiklių vidutinė surinktų taškų dalis (standartizuotais taškais) lenkia visų tipų šalies mokyklų rezultatus. Mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę. 6 kl. mokinių skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, patyčių situacijos mokykloje, mokyklos klimato rodiklių vidutinė surinktų taškų dalis

(standartizuotais taškais) lenkia visų tipų šalies mokyklų rezultatus. Mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę. 2019 m. mokykla dalyvavo bandomajame 8 klasės matematikos ir gamtos mokslų elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 13,3 % sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, matematikos ir 33,3 % mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį gamtos mokslų rezultatai. 87 % mokinių teigia, jog su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.

PUPP rezultatai 2019-2019 metais.

Metai	Patikrinimas	Vidurkis		Aukštesn ysis	Pagrindinis	Patenkin amas	Nepasiektas patenkinamas
		Metinis pažymys	PUPP	PUPP	PUPP	PUPP	PUPP
2019	Lietuvių kalba ir literatūra	6,57	7,0 (+0,43)	0,0 % (-60 %)	85,0 % (+85%)	15,0 %	0,0 %
	Matematika	6,14	5,3 (-0,84)	0,0%	29,0% (-31%)	57,0%	14,0% (+26)
2018	Lietuvių kalba (gimtoji)	6,5	7,6	60,0 %	0,0%	40,0%	0,0%
	Matematika	6,83	5,4	0,0%	60,0%	0,0%	40,0%

Visi dešimtokai 100 % įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose.

Metinis mokyklos pažangumas 98,5 % (nukrito 1,5 %). Nėra kursą kartojančių mokinių. Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai siekia 9-10 balų -11,5% (1,5% mažiau nei 2017/2018 m.m.). Metinis mokyklos mokinių pasiekimų vidurkis -7,8 (lyginant su 2017/2018 m.m nukrito 0,04 balo). Ugdymo kokybė 46,51 % (lyginant su 2017/2018 m.m. nukrito 2,48 %). 5,44 % sumažėjo praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui.

1.2.3. 88 % mokytojų teikė pagalbą mokiniams konsultacijose. 80 % mokinių gavo socialinio pedagogo pagalbą.

1.2.4. Direktorius padėkos raštu apdovanoti 84 % mokinių (5 % daugiau nei 2017/2018 m.m.). Mokyklos tarybos sprendimu, prizų apdovanojamas „Šauniasias dešimtokas“.

2018/2019 m. m. mokykloje veikė 8 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai. Sumažėjo mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo veiklas 91,22 % (2017/2018 m.m. buvo 100 %) mokykloje.

Gabių vaikų ugdymo rodikliai mokykloje. 2018/2019 m. m. 85 % (t.y. 9 % daugiau nei 2017/2018 m. m.) mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, varžybose, konkursuose. Pelnyta 16 prizinių vietų.

II tikslo „Modernios, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas. I uždavinio „Kurti saugią, sveiką, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką“ įgyvendinimas.

2.1.1. Panaudojant biudžeto, rėmėjų ir 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas, pagerinta materialinė bazė ir ugdymo aplinkos: atliktas remontas chemijos - biologijos klasėje.

Ikimokykliniame skyriuje: atliktas remontas 3 ikimokyklinio skyriaus grupių virtuvėlėse, įsigyta 1 vaikų žaidimų aikštelė (karuselė), įsigyta ir pakeista, higienos normas atitinkanti ikimokyklinio skyriaus tvora, įmontuotas vandens filtras, skirtas visos sistemos vandens kokybės gerinimui, roletai 1 kabinetui, nerūdijančio plieno virtuvinis stalas (virtuvėje).

2.1.2. Įsigyti 86 vnt. vadovėlių, 2 nešiojami kompiuteriai, spausdintuvas, atnaujintos metalo dirbtuvių staklės. Mokykla 2019 m. gavo 49 vnt. grožinės ir pažintinės literatūros knygų dovanų.

2.1.3. 2019 m. Mokykla įgyvendino 1 tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą, 5 socialinius-preveninius projektus: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, integruotą sveikatos ir gyvenimo įgūdžių programą „Sveika mokykla“, „Sveiktiada“, sveikatos rėmimo programą „Prie Nemunėlio 2019“. 3 mokomuosius: „Integruotas gamos mokslų kursas“, „Kino edukacijos projektas Kino busas“, Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra-kūno kultūros ir fizinio aktyvumo didinimas. 2 bendruomeninius: „Kad ir kur bekeliučiau, Nemunėlio Radviliškis bus mano namai“ ir „Kūrybinės partnerystės“. Šių projektų dėka sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias, iki 10 % (2018 m. buvo - 13%). 87,5 % mokinių tėvų teigia, jog iš jų vaiko per pastaruosius 2 mėnesius mokykloje niekas nesišaipė, nesijuokė. 92,5 % mokinių teigia, jog per pastaruosius du mėnesius iš jo niekas nesišaipė, nesijuokė.

Kiekvienas mokinys atliko nuo 5 iki 20 valandų trukmės Socialinių-pilietinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklų, kurias rinkosi iš mokyklos siūlomų. Socialinėje pilietinėje veikloje dalyvavo 100 % mokinių.

2.1.4. Klasių vadovai kartą į mėnesį klasių valandėlių metu tyrė mokinių tarpusavio santykius ir savijautą klasėje, aptarė su tėvais. 87,5 % mokinių tėvų teigia, jog jų vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu, 80 % mokinių teigia, jog į mokyklą eina noriai.

2.1.5. 100 % pirmokų, penktokų ir ikimokyklinukų adaptavosi sėkmingai.

2.1.6. Mokykloje mokosi 18 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 22 % turintys kompleksinių, 88 % - kalbos sutrikimų. Socialinė pedagoginė pagalba teikta 100 % mokinių, psichologo pagalba - 72 %. Vyko 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Visi 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį.

2.1.7. 37 % mokinių turėjo kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Logopedo pagalbą gavo 65 % mokinių, prioritetas: priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniai. Sutrikimai pašalinti 13 % mokinių, iš dalies – 86 % mokinių. Pagalba tęsiama 86 % mokinių.

2.1.8. 2019 m. atliktas programos kokybės vertinimas, parengta nauja „Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamoji programa“. 2019 m. balandžio 30 d. gautas patvirtinimas Nr. SM-539 iš „Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisijos“, jog pratęsiamas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimas penkeriems metams. Klasių vadovai dirba pagal šią programą, kuri integruojama į 1-10 klasių vadovų veiklos programas pagal kryptis.

Mokykloje dirba iš Biržų VSB atvykstanti sveikatos priežiūros specialistė, kuri parengė 17 stendinių pranešimų, ikimokykliniame skyriuje organizavo 2 renginius, 1 akciją, 16 užsiėmimų. Mokykloje organizavo 36 sveikatos pamokas, 1 renginį, 4 akcijas. Veiklose dalyvavo 100 % mokinių.

2.1.9. Bibliotekoje atlikti skaitytojų poreikių tyrimai: skaitytojų lankomumo ir skaitytojų paimamų knygų. Per metus buvo organizuotos 6 skaitymo skatinimo akcijos. Šiose akcijose dalyvavo 85 % mokinių.

2.1.10. Vyksta ugdymas karjerai. Kaupiama metodinė medžiaga profesinio informavimo klausimais. Klasių vadovų veiklos planuose numatyta, kad kiekvieno mėnesio III savaitę vyksta karjeros planavimo užsiėmimai. 90 % mokinių teigia, jog jie planuoja savo ugdymą karjerai, mokykloje supažindinami su karjeros galimybėmis.

2.1.11. 2019 m. mokykla buvo tikrinta, ar civilinės saugos sistemos subjekto veikla atitinka Lietuvos Respublikos civilinės saugos įstatymo ir kitų civilinę saugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus. Civilinės saugos būklė įvertinta gerai. PAGD prie VRM. Pažeidimų nenustatyta. Panevėžio VMVT. Atitikties higienos reikalavimus vertinimo balas 5 (100 taškų). Pažeidimų nenustatyta. Higienos normų privalumai - nebuvo jokių infekcijų.

2.1.12. Mokykloje atliktas veiklos sričių, kuriose egzistuoja didelė korupcijos pasireiškimo tikimybė tyrimas. Korupcijos rizikos nenustatyta. Suorganizuoti mokymai mokyklos darbuotojams korupcijos prevencijos tema, juose dalyvavo 69 % darbuotojų.

2.1.13. Pravestos civilinės saugos stalo pratybos. Dalyvavo 80 % darbuotojų. Atnaujinti ir perdaryti mokyklos bei ikimokyklinio skyriaus evakavimo planai. Atnaujintas ekstremaliųjų situacijų valdymo planas.

Mokyklos teritorija - 2,84 ha, ikimokyklinio skyriaus – 728,7 ha. Naudingas plotas 3223,17 m².

III tikslo „Duomenų analize ir įšivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas. I uždavinio „Tobulinti pedagogų gebėjimus interpretuoti duomenis“ įgyvendinimas.

1.1.1. Asmeninis profesinis tobulėjimas. 1 mokytoja apsigynė vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, 2 - mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 12 mokyklos darbuotojų apdovanoti mokyklos direktoriaus padėkos raštais už svarų indėlį į mokyklos veiklą, 1 mokytojas - Biržų rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo padėkos raštu, 2 mokytojai Biržų rajono savivaldybės mero padėkos raštu, 1 mokytojas – Švietimo, mokslo ir sporto ministro. Mokytojai skatinami vesti atviras pamokas, pvz.: 2017 m. - 44 %, 2018 m. - 91 %, 2019 m. – 80 % mokytojų vedė atviras veiklas. 100 % mokyklos darbuotojų dalyvavo metiniame pokalbyje su mokyklos vadovu, įšivertinimo savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis.

1.1.2. Mokykloje veikia 3 veiklos kokybės įšivertinimo grupė (MVKI). Giluminiam vertinimui buvo pasirinkti 3 rodikliai. 100 % mokytojų dalyvavo vertinant šiuos rodiklius naudodamiesi www.igesonline.lt platformą. 42 % mokytojų nuolat naudojami šios platformos instrumentais.

II uždavinio „Puoselėti demokratinės vadybos ir pasidalytosios lyderystės principus, telkti žmones kokybę laiduojantiems darbams, juos palaikyti ir motyvuoti“ įgyvendinimas.

3.2.1. Mokykla įsipareigojusi vietos bendruomenei ir steigėjui. Mokykla 3 kartus dalijosi patirtimi šalies mastu teikdama interviu delfi televizijai, portalui 15 min.lt, Nacionalinei švietimo agentūrai apie bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais partneriais, vaikų motyvaciją, sėkmingą Olweus projekto įgyvendinimą. Informacija talpinta Biržų savivaldybės tinklapyje www.birzai.lt. Mokykla dar su 4 rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis partnerėmis teigė Europos socialinių fondų agentūrai projektą pagal priemonę „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ (negautas finansavimas) bei su socialiniais partneriais teikė projektą Lietuvos Kultūros tarybai pakartotiniam projektų finansavimui programoje „Atminties institucijos: kultūros vertybių restauravimas ir tyrimai“ (negautas finansavimas). Per metus mokyklos interneto svetainėje www.nrmokykla.lt ir socialinėje paskyroje Facebook paskelbti 63 straipsniai. 4 straipsniai rajono spaudoje („Šiaurės rytai“ ir „Biržiečių žodis“). Sukurta mokyklos muziejaus socialinė paskyra „Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos muziejus“.

Mokyklos muziejuje vyko 6 pamokos, apsilankė 235 respondentai, gauti 95 nauji eksponatai.

3.2.2. 2019 m. mokykloje vyko 10 mokinių tarybos susirinkimų, kurių metu kalbėta apie mokymosi motyvaciją, vertinimą, konsultacijas, patyčių paplitimą. Mokinių savivalda dalyvauja rajono LMS veikloje. Mokinių iniciatyva, mokykloje buvo organizuojamos judriosios pertraukos, 4 akcijos, 3 renginiai, stovykla su mokyklomis partnerėmis. 92 % mokinių teigia, jog mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę ir pasiūlymus.

Mokyklos taryba organizavo 5 posėdžius, kurių metu aptarti mokyklos ugdymo plano, biudžeto formavimo, lėšų panaudojimo, mokyklos jubiliejaus organizavimo klausimai.

3.2.3. 2019 m. organizuota 18 renginių (1 daugiau nei 2017/2018 m.m.) ir 6 akcijos. 100 % mokinių dalyvavo renginiuose, iš jų 6 renginiai visai bendruomenei, su buvusiais mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais. Ypač pavykusi buvo mokyklos 435 metų jubiliejaus šventė „Kad ir kur bekeliaučiau, Nemunėlio Radviliškis bus mano namai“, kuomet susirinko virš 400 dalyvių. Dėl savo mokinių sėkmės mokykla kryptingai kuria ir plėtoja partnerystės ir mokymosi vieni iš kitų kultūrą: gausus socialinių partnerių būrys, mokyklos rėmėjai įneša indėlį į mokinių formalųjį ir neformalųjį, asmeninių, kūrybinių kompetencijų ugdymą, mokytojų profesinį tobulėjimą. Mokykla drąsiai gali dalytis neabejotina bendradarbiavimo ir partnerystės sėkme. 92 % mokinių teigia, jog mokykloje organizuojama veikla yra įdomi ir prasminga.

3.2.4. Vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principais, didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) skatinimui. Suorganizuoti 5 renginiai kartu su tėvais, 2 tėvų grupės dalyvavo mokymų programoje „STEP“. 95 % mokinių tėvų teigia, jog mokykloje organizuojama veikla yra įdomi ir prasminga.

II SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Saugi, kūrybiška, bendruomeniška mokykla

Vizija	Mokiniui	Tėvui	Mokytojui	Mokyklos darbuotojui	Mokyklai
Saugi	Geba taikyti įgytas žinias, ugdomi individualius gebėjimus. Vyrauja pagalba ir pasitikėjimas. Kiekvienas vaikas jaučiasi mylimas ir gerbiamas. Tinkama aplinka mokytis, bendrauti ir ilsėtis.	Žino, kad jų vaikai mokykloje mylimi ir gerbiami, jaučiasi saugūs, vertinami kaip asmenybės, turinčios savo nuomonę ir požiūrį į gyvenimą.	Palanki mokymui(si), jauki, sveika, saugi, estetiška, tinkamai įrengta darbo vieta. Vyrauja pagalba ir pasitikėjimas.	Saugus, sveikas, laimingas, kultūringas kiekvienas mokyklos bendruomenės narys. Vyrauja pagalba ir pasitikėjimas.	Palankus psichologinis klimatas, kai kiekvienas mokyklos bendruomenės narys jaučiasi esąs reikalingas ir vertingas. Geras mikroklimatas, jauki, saugi, estetiškai įrengta aplinka.
Kūrybiška	Gebanti mokytis, kūrybiška, iniciatyvi, pasitikinti savimi, smalsi, ir atvira naujoms idėjoms asmenybė. Atrandanti mokymosi džiaugsmą ir asmeninę pažangą. Kiekvienas bendruomenės narys nori mokytis, pasitiki savo jėgomis, yra atsakingas už savo mokymąsi.	Vaikas geba mokytis pagal savo patirtį bei individualius gebėjimus, patiria mokymosi džiaugsmą ir pasiekia asmeninės pažangos, tėvai nuolat, tiksliai informuojami apie vaikų sėkmę.	Profesionalūs, kūrybiški, mylintys vaikus, norintys mokytis ir mokyti mokytojai. Ugdymo procesas – patirtinis, interaktyvus, provokuojantis, motyvuojantis ir skatinantis smalsumą, žingeidumą, lavinantis lyderystės, kūrybiškumo, kritinio, loginio mąstymo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Dėmesys mokymosi poreikiams ir stiliams.	Kiekvienas mokyklos narys yra stiprus savo srities profesionalas, atliekantis savo vaidmenį bei prisidedantis prie mokyklos augimo.	Įkvepianti aplinka, prasminga veikla. Vadovai lyderiai. Besimokanti ir besidalinanti žiniomis, patirtimi. Ugdomos stiprios, kuriančios asmenybės. Pasiekta pažanga. Besimokanti organizacija. Integruota veikla mokinio sėkmei.
Bendruomeniška	Pagarbus bendravimas, bendradarbiavimas, veiklumas, drąsiai prisiimantis atsakomybę, atsakingas už savo mokymąsi ir padeda kitam mokytis, moka bendrauti ir bendradarbiauti. Geba dirbti bendraudamas ir bendradarbiaudamas įvairiomis aplinkybėmis. Geba teikti pagalbą draugui. Aktyvi visuomeniška veikla	Mokinių ir tėvų dalyvavimas, mokyklos atvirumas. Mokytojų ir tėvų bendravimas padedant vaikams mokytis.	Moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalijasi patirtimi ir žiniomis. Bendri ir vieningi susitarimai. Tai vieta, kurioje žmonės nuolatos atranda tai, jog jie patys kuria tikrovę. Ir kad jie gali ją keisti	Visi bendruomenės nariai ir jų vaidmenys yra svarbūs. Mokyklos bendruomenės nariai kartu nustato prioritetus, numato veiklą, ją įgyvendina ir vertina.	Atvira diskusijoms, abipusė pagarba žmogui. Partnerystė su kitomis institucijomis. Palaikanti mokyklos bendruomenė. Skatinamas iniciatyvumas, bendradarbiavimas, savitarpio pagalba. Bendravimo, grįžtamojo ryšio ir konfliktų sprendimo kultūra

III SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą Nemunėlio Radviliškio seniūnijos bei aplinkinių vietovių mokiniams

IV SKYRIUS VERTYBĖS

5 P: Pagarba, Pagalba, Pozityvus požiūris, Pavyzdys, Palaikymas.

Mokyklai	
Pagarba	Kiekvienas svarbus toks, koks jis yra. Bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos nariais ir Mokyklos bendruomenės nariais grindžiamas asmens orumo ir nelygstamos vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, taip kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą.
Pagalba	Pripažįstama ugdymo įvairovė, atsižvelgiama į kiekvieno bendruomenės nario socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus, atsižvelgia į kiekvieno bendruomenės nario pasiekimus, pažangą, ugdymo(-si) poreikius, sprendžia konfliktus, dalyvauja Mokyklos bendruomenės gyvenime.
Pavyzdys	Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra. Nepažeidžiamos mokinio teisės ir pareigos, vadovaujamosi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekiama, kad kiti veiksniai nedarytų įtakos elgesiui profesinėje veikloje. Kiekvienas bendruomenės narys sąžiningai naudoja išteklius, vadovujasi Mokyklos vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktinaudžiauja savo padėtimi.
Pozityvus požiūris	Vadovujasi atidos ir solidarumo principu, žmogiško solidarumo nuostatomis bendrauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokinio šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene siekdamas geros savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantas kiekvieno bendruomenės nario emocinę būseną.
Pasitikėjimas	Vadovaujantis atsakomybės principu, kiekvienas bendruomenės narys veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti savo darbą. Ugdymas remiasi kiekvieno vaiko gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais.

V SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos.
2. Modernios, saugios ir sveikos ugdymo(-si) aplinkos kūrimas.
3. Duomenų analize ir įsivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas, mokytojų profesinių kompetencijų ir lyderystės skatinimas.

VI SKYRIUS
2019 METŲ VEIKLOS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	GALIMYBĖS
<p>Mokinių įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra Vertinimo įvairovė. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. Mokyklos veiklos kryptingumas. Bendruomenės įsipareigojimas susitarimams. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais). Mokyklos tinklaveika. Ugdymas mokyklos gyvenimu.</p>	<p>Bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos plano įgyvendinamas bei tęstinumas. Keičiama mokyklos paskirtis – auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga klasės krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų veikloms, kurių atsakoma dėl „minusinės“ mokyklos statuso. Dalyvavimas projektuose pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui, sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas. Socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą, partnerystės bei bendravimo kultūros tarp šeimos ir mokyklos skatinimas.</p>
SILPNYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Ugdymosi tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas pamokoje. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokoje. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje. Mokymosi socialumas. Tikslingas informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas pamokoje.</p>	<p>Mokyklų tinklo pertvarka, švietimo politikos keitimas. Tolimas atstumas nuo savivaldybės centro - prastas susisiekimas. Blogėjant demografinėi padėčiai, mažėja mokinių skaičius. Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija dėl stiprėjančių išorės faktorių (šeimos, patiriančios riziką...) Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymosi aplinkos modernizavimo srityse, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas. Kompetencijų ir išorės pagalbos stoka rengiant ESF finansuojamus projektus. Sparčiai vykstantis IKT, jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui.</p>

VII SKYRIUS

VEIKLOS PLANO UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI, LAUKIAMAI REZULTATAI

Įgyvendinimo priemonė	Vertinimo kriterijai	Atsakingas (koordinatorius)	Įgyvendinimo laikas	Finansavimo šaltinis	Numatomas rezultatas			
					1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
					Prastai	Patenkinamai	Gerai	Labai gerai
					11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
1 Strateginis siekis - Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos								
1.1. Uždavinys- Tobulinti pamokos ir kasdieninės veiklos planavimą ir organizavimą								
1.1.1. Ugdomasis konsultavimas, skatinantis asmeninį profesinį tobulėjimą.	1.1.1.1. Siekiant pamokos kokybės, per metus mokyklos vadovai stebės ne mažiau kaip po 1 kiekvieno mokytojo pamoką ir aptars ją su mokytoju, išskirdami šiuolaikinio mokymosi paradigmos elementus. <i>Stebėtų pamokų vertinimo protokolai.</i>	E. Timukienė	Visus metus	4-SMM	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų aktyviam mokinių darbui naudoja IKT.			
1.1.2. Pamokos vertinimas mokinio akimis (anketinė apklausa).	1.1.2.1. Mokytojai organizuos mokinių apklausą, metodinėse grupėse išanalizuos apklausos duomenis.	J. Mulokienė, I. Mizarienė, A. Navalinskienė, L. Kučinskaitė	Lapkričio mėn.	4-SMM	Ne mažiau kaip 70 % mokinių teigia, jog turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokoje.			
1.1.3. Kolegialus bendradarbiavimas stebint ir aptariant pamokas, mokantis vieniems iš kitų.	1.1.3.1. Kiekvienas mokytojas praves bent po vieną atvirą pamoką, kuriose taikomos šiuolaikinio mokymo(si) paradigmos, kolega - kolegai suteiks grįžtamąjį ryšį, išskirdami mokymosi paradigmos elementus. Mokytojų, vedusių atviras pamokas (veiklas), pasidalijusių patirtimi dalis, proc.	J. Mulokienė, I. Mizarienė, A. Navalinskienė, L. Kučinskaitė	Vasario – Birželio mėn.	4-SMM	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų veda atviras pamokas.			
1.1.4. Mokinių individualios pažangos aptarimai mokytojų grupėse ir tėvų informavimas.	1.1.4.1. Kiekvienas mokytojas taiko kaupiamąjį vertinimą, nuolat planuoja, sistemingai analizuoja kiekvieno mokinio (vaiko) individualias pastangas ir pažangą (VIP). Mokytojų, analizuojančių VIP dalis, proc. Mokinių, žinančių vertinimo kriterijus, dalis proc.	J. Mulokienė, I. Mizarienė, L. Kučinskaitė	Sausio, birželio mėn.	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau

	1.1.4.2. Klasių (grupių) vadovai, dalyvaujant tėvams (globėjams), mokiniui, organizuoja „trišalius“ pokalbius su kiekvienu mokiniu (vaiku), kur analizuojama mokinio (vaiko) savijauta, mokymosi pasiekimai ir pažanga. Mokiniai pildo VIP lapus. Pokalbiuose dalyvavusių mokinių, tėvų (globėjų) dalis, proc.	J. Mulokienė, A. Navalinskienė, L. Kučinskaitė	Sausio, gegužės mėn.	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
					Ne mažiau kaip 90 % mokinių teigia, jog mokykloje su jais aptariamos mokymosi sėkmės. Ne mažiau kaip 90 % tėvų teigia, jog yra įtraukiami į vaiko sėkmės aptarimus mokykloje.			
1.1.5. Mokymosi pagalbos efektyvumo stebėseną.	1.1.5.1. Kiekvienas mokytojas atlieka mokinių mokymosi pasiekimų lygio nustatymą (<i>diagnostiniai ir įsivertinimo įrankiai</i>) ir atsižvelgdamas į rezultatus, kartu su mokiniais planuoja tolesnį mokymą. Mokytojų, atliekančių mokymosi pasiekimų lygio nustatymą, dalis, proc.	A. Grigienė	Rugsėjo, sausio, gegužės mėn.	4-SMM	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų atlieka mokymosi ir pasiekimų lygio nustatymo testus.			
	1.1.5.2. Gerėja mokymosi kokybė, motyvacija, mokinių pažanga ir pasiekimai. Mokinių, dalyvujančių individualiose ir grupiėse konsultacijose (<i>fiksuoja mokytojai dalykininkai</i>) dalis ir mokymosi pagalbą gavusių mokinių dalis, proc.	J. Mulokienė, I. Mizarienė	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
1.1.6. Mokinių forumas emocinės gerovės tema	1.1.6.1. Klasių (grupių) vadovai klasių valandėlių (ugdamosios veiklos) metu tiria mokinių (vaikų) tarpusavio santykius ir savijautą klasėje (grupėje), mokykloje. Gerai besijaučiančių mokinių (vaikų) dalis, proc.	J. Mulokienė, A. Navalinskienė, L. Kučinskaitė, R. Zemlickienė	1 kartą į mėnesį	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
1.1.7. Socialinio pedagogo ir mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) konsultavimas.	1.1.7.1. Parengtas socialinio pedagogo veiklos planas. Vykdoma socialinė pagalba mokiniams, šeimoms. Mokinių, tėvų (globėjų) gavusių socialinę pedagoginę pagalbą dalis, proc.	Grigienė A.	Visus metus	4-SMM	Ne mažiau kaip 80 %			
	1.1.7.2. Veikia patyčių pastebėjimo, atpažinimo ir reagavimo į jas sistema. Patyčias patiriančių vaikų dalis, proc.	Grigienė A	Lapkričio mėn.	4-SMM	Ne daugiau kaip 15%	Ne daugiau kaip 13%	Ne daugiau kaip 12%	Ne daugiau kaip 10%

	1.1.7.3. Veiklų, įvykdytų pagal patyčių prevencijos programas, skaičius.	Grigienė A	Visus metus	4-SMM	1	2	3	4
1.1.8. Logopedo ir mokinių, tėvų (globėjų) ir mokytojų konsultavimas.	1.1.8.1. Logopedo veiklos planas. Logopedo pagalbą gavusių mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) dalis, proc.	D. Unglinskienė	Birželio mėn.	4-SMM	Ne mažiau kaip 65 %			
1.1.9. Sveikatos priežiūros specialisto mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) konsultavimas.	1.1.9.1. Sveikatos priežiūra mokykloje. Sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas. Veiklų, stiprinančių mokinių (vaikų) sveikatą ir fizinį aktyvumą, skaičius. Mokinių, dalyvavusių sveikatinimo veiklose, proc.	N. Gailiūnienė	Visus metus	4-SMM	1	2	3	4
					11-30 %	31-59 %	60-89 %	90 % ir daugiau
1.1.10. Mokyklos bibliotekininko mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) konsultavimas.	1.1.10.1. Parengtas bibliotekos veiklos planas. Bibliotekoje organizuotų veiklų, ugdančių skaitymo skatinimą, skaičius. Mokinių, dalyvavusių skaitymo skatinimo akcijose dalis proc.	M.Džejytė-Storberg	Visus metus	MK	1	2	3	4
					11-30 %	31-59 %	60-89 %	90 % ir daugiau
1.1.11. Išbandoma integralaus gamtamokslinio ugdymo programa 5-8 kl. ir STE(A)M.	1.1.11.1. Parengta integralaus gamtamokslinio ugdymo programa. Mokytojai parengia neformaliojo švietimo programą, kuriose dera formalusis ir neformalusis STE(A)M švietimas. Bus parengta ir įgyvendinta bent 1-2 programos. Mokinių, teigiamai vertinančių STE(A)M programos įgyvendinimą dalis, proc.	Grigienė A. Bėliakaitė R. Deržinauskienė S. Paplauskienė A. R. Zemlickienė, I. Mizarienė.	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60-89 %	90 % ir daugiau
1.1.12. METODINĖS DIENOS „Mokinių (vaikų) mokymosi pasiekimų stebėsenos duomenų panaudojimas tolimesnio ugdymo planavimui“.	1.1.11.1. Atlikta mokymosi pasiekimų analizė: mokyklos pažangumas.	E. Timukienė	Vasario, Birželio mėn.	4-SMM	97%	98%	99%	100%
	1.1.11.2. Atlikta mokymosi pasiekimų analizė: mokyklos pažymių vidurkis.	E. Timukienė	Vasario, Birželio mėn.	4-SMM	7,00	7,05	7,10	7,15
	1.1.11.3. Atlikta mokymosi pasiekimų analizė: 1-10 kl. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį (9-10 balų) įvairių mokomųjų dalykų pasiekimų lygį dalis, (I ir II pusmečio rezultatai), dalis, proc.	E. Timukienė	Vasario, birželio mėn.	4-SMM	9,4 %	9,5%	9,6%	9,9 %
	1.1.11.4. 4 kl. NMPP tyrimų rezultatai. Mokinių pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį	R. Lapeikienė	Balandžio mėn.	4-SMM	Metodinėse grupėse išanalizuoti NMPP rezultatus.			

dalis, proc.:										Visų dalykų 4 kl. NMPP A ir PG pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų iki 6 %
	Šalies	Mokyklos								
Skaitymas	27,9	33,3								
Matematika	59,0	66,7								
Pasaulio pažinimas	53,0	50,0								
1.1.11.5. 6 kl. NMPP tyrimų rezultatai. Mokinių pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį dalis, proc.:			Mizarienė I., J. Matusevičienė	Balandžio mėn.	4-SMM					Metodinėse grupėse išanalizuoti NMPP rezultatus. Visų dalykų 6 kl. NMPP A ir PG pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų iki 10 %
Skaitymas	51,2	60,0								
Rašymas	39,7	0,0								
Matematika	48,7	60,0								
1.1.11.6. Metodinėse grupėse išanalizuoti PUPP rezultatus			Rajono vidurkis	Mokyklos vidurkis	V. Vaitaitytė, I. Mizarienė, V. Greviškienė	Birželio mėn.	4-SMM			Mokinių, kurių metinis lietuvių kalbos ir literatūros/matematikos / užsienio kalbos pažymys atitinka PUPP įvertinimą, dalis (svyravimas nuo -1 iki +1 balo)
lietuvių kalbos ir literatūros	5,93	7,00								
matematikos	5,04	5,43								
užsienio kalba (anglų)										
užsienio kalba (rusų)										
1.1.11.7. 1-4 ir 5-10 kl. mokinių, padariusių individualią pažangą dalis proc.					KV ir MD	2 kartus metuose	4-SMM			Metodinėse grupėse išanalizuoti baigiamųjų testų rezultatus. 1-4 kl. Pažangą daro ne mažiau kaip 90 % mokinių. 5-10 kl. pažangą daro ne mažiau 80 % mokinių.

1.2. Uždavinys – Sudaryti sąlygas ir padėti vaikui aktyviai mokytis orientuojant ugdymo procesą į Bendrųjų Kompetencijų ugdymą.

1.2.1. Integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės.	1.2.1.1. Kiekvienas mokytojas parveda bent po vieną integruotą veiklą naudodamas medijas ir IKT ir ją pristato metodikos grupėje. Aptartos integruoto ugdymo sėkmės ir iššūkiai, priimti susitarimai dėl integruoto ugdymo tobulinimo. Mokytojų, vedančių integruotą pamoką, dalis, proc.	MD, PK, IS	Birželio mėn.	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
	1.2.1.2. Mokyklos muziejus pritaikytas pamokų vedimui.	E. Timukas, M.Džėjtė-	Visus metus	4-SMM, 5-SB	0	1	2	3

	Mokyklos muziejuje parengtų edukacinių programų skaičius.	Storberg							
1.2.2. Diskusija apie dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.	1.2.2.1. Sukurtų vidinių erdvių, skirtų ugdymui(si) skaičius.	M.Džejytė-Storberg, R. Zemlickienė, E. Lapeikis	Visus metus	4-SMM, 5-SB	0	1	2	3	
1.2.3. Ugdymo karjerai programos integracija į dalykų mokytojų ir klasių vadovų veiklas.	1.2.3.1. Parengtas ugdymo karjerai veiklos planas. Ugdymo karjerai renginių, ugdančių mokinių asmeninę ir pažinimo kompetenciją, skaičius.	M.Džejytė-Storberg	Visus metus	4-SMM	1	2	3	4	
	1.2.3.2. Mokinių, turinčių pakankamai informacijos apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes dalis, proc. Tėvų, teigiančių, jog mokykloje jų vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes dalis, proc.	M.Džejytė-Storberg	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau	
1.2.4. Vaikų ir jaunimo socializacijos, sveikatingumo, prevencijos ir kitų programų projektinė veikla.	1.2.3.3. Projektų veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, proc. Įgyvendintų projektų skaičius.	J. Mulokienė, L. Kučinskaitė, A. Navalinskienė A. Grigienė	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau	
					1	2	3	4	
1.2.5. Mokytojų ir mokinių diskusijos metodinėse grupėse dėl bendrųjų kompetencijų vertinimo kriterijų.	1.2.5.1. Sukurta bendrųjų kompetencijų (BK) pažangos į(si)vertinimo tvarka. Mokinių, gebančių įsivertinti savo BK dalis, proc.	J. Mulokienė, I. Mizarienė, L. Kučinskaitė, A. Navalinskienė	Visus metus	4-SMM	Taip /ne. Ne mažiau 90 proc. mokinių kelia mokymosi tikslus, reflektuoja asmeninius pasiekimus.				
II Strateginis siekis – Modernios, saugios ir sveikos ugdymo(-si) aplinkos kūrimas.									
2.1. Uždavinys – Kurti saugią, sveiką, higienos normas atitinkančią ugdymo aplinką.									
2.1.1. Edukacinių erdvių ir kabinetų aprūpinimo plano atnaujinimas.	2.1.1.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka. 1) Pagerintos ugdymo ir higienos sąlygos. 2) Atnaujinta ikimokyklinio skyriaus vaikų žaidimų įranga.	M.Džejytė-Storberg	Visus metus	5-SB	Atnaujintų ir įrengtų edukacinių erdvių skaičius.				
2.1.2. Vaikų maitinimo, korupcijos prevencijos, higienos normų vykdymo, patalpų švaros ir tvarkos, viešųjų pirkimų bei nepedagoginio personalo darbo priežiūros vykdymas.	2.1.2.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka: 1) vykdoma maitinimo ir higienos normų stebėseną; 2) vykdoma korupcijos prevencijos vykdymo stebėseną.	M.Džejytė-Storberg Kubilienė I.	Visus metus	5-SB	Neužfiksuota higienos normų ir maitinimo pažeidimų. Neįvyko nelaimingų atsitikimų. Neužfiksuota korupcijos atvejų. Parengta ir atnaujinta korupcijos prevencijos programa. Nepedagoginio personalo darbo priežiūra.				

	3) vykdoma nepedagoginio personalo darbo priežiūra; 4) vykdoma viešųjų pirkimų vykdymo stebėseną.	Ramanauskienė A.			Darbuotojams laiku praveisti saugaus elgesio instruktažai. Atnaujintos saugos ir sveikatos instrukcijos. Ne mažiau kaip 90 % darbuotojų tinkamai atlieka pareigas. Turtas, paslaugos įsigyjamoms tinkamai parengiant dokumentus, laikantis viešųjų pirkimų reglamento.
2.1.3. Civilinės saugos ir priešgaisrinės saugos mokymų organizavimas mokyklos bendruomenei.	2.1.3.1. Funkcinės pratybos. Mokymuose dalyvavusių mokyklos ir ikimokyklinio skyriaus bendruomenės narių skaičius, proc.	Ramanauskienė A.	Birželio mėn.	5-SB	Neužfiksuota pažeidimų, neįvyko nelaimingų atsitikimų. 80 % mokinių 30 darbuotojų

III Strateginis siekis – Duomenų analizė ir įsivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas

3.1. Uždavinys – Tobulinti pedagogų gebėjimus interpretuoti duomenis

3.1.1. Mokymai Mokyklos mokytojams „Ugdymo proceso į(si)vertinimo ir planavimo reikšmė ugdymo kokybei“	3.1.1.1. Mokyklos darbuotojų, įsivertinančių savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis (<i>įsivertinimo anketos</i>) ir dalyvaujančių metiniame pokalbyje su kolegomis ir kuriojančiu vadovu bei gebančių įgyvendinti išsikeltus metinius tikslus dalis, proc.	E. Timukienė	Birželio mėn.	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
	3.1.1.2. Mokytojų, dalyvaujančių mokyklos veiklos įsivertinime ir gebančių mokyklos veiklą vertinti naudodami IQES ONLINE.lt platformą bei gebančių įvardinti savo kvalifikacijos tobulinimo poreikius dalis, proc.	E. Timukienė	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
	3.1.1.3. Parengtas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikų švietimo stebėsenos aprašas.	L. Lučinskaitė	Iki rugpjūčio mėn.	4-SMM	Taip/ne			

3.2. Uždavinys-Puoselėti demokratinės vadybos, pasidalytosios lyderystės principus, telkti žmones kokybę laiduojantiems darbams, juos palaikyti ir motyvuoti

3.2.1. Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimas.	3.2.1.1. Parengta mokyklos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa. 3.2.1.2. Mokomasis vizitas į kitų savivaldybių mokyklas. 3.2.1.3. Mokymai mokytojams apie ugdymo turinio diferencijavimo siejimą su asmenine kiekvieno vaiko daroma pažanga, remiantis tarptautine mokytojų patirtimi. 3.2.1.4. Mokytojų, dalyvavusių mokyklos kvalifikacijos tobulinimo programoje dalis, proc.	E. Timukienė	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
3.2.2. Mokyklos bendruomenę telkiančių renginių organizavimas.	3.2.2.1. Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, buvusiais mokiniais. Bendrų iniciatyvų skaičius.	J. Mulokienė, I. Mizarienė, L. Kučinskaitė, A. Navalinskienė	Visus metus	4-SMM	1	2	3	4
	3.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių mokyklos tradiciniuose renginiuose ir gebančių stebėti ir įsivertinti Bendrąsias kompetencijas dalis, proc.	J. Mulokienė, L. Kučinskaitė, A. Navalinskienė	Visus metus	4-SMM	11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau
3.2.3 Tėvų forumai vaikų emocinės gerovės tema	3.2.3.1. Vykdomas tėvų (globėjų) švietimas. Kiekvienas klasės (grupės) vadovas organizuoja bent po vieną šviečiamąją veiklą tėvams (globėjams) kartu su mokinių savivaldos institucijomis. Įgyvendintų veiklų, iniciatyvų, kartu su tėvais (globėjais), skaičius. Tėvų (globėjų), teigiančių, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla jiems įdomi dalis, proc.	J. Mulokienė, L. Kučinskaitė, A. Navalinskienė, R. Zemlickienė.	Visus metus	4-SMM	1	2	3	4
					11-30 %	31-59 %	60–89 %	90 % ir daugiau

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdžio 2019-12-20
protoliniu nutarimu Nr. MT-05

PRITARTA

Mokytojų tarybos posėdžio 2019-12-20
protoliniu nutarimu Nr. PT-7
