

## PATVIRTINTA

Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-

### BIRŽŲ R. NEMUNĖLIO RADVILIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

### IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

#### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu bei priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

**Pasiekimų aprašas** – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki septynerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedantys pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

**Vaikų ugdymosi pasiekimai** – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

**Pasiekimų žingsnis** - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokytis per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

**Ikimokyklinuko/ priešmokyklinuko pasiekimų aplankas** - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

**Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** Pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

**Vertybinė nuostata** – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

**Esminis gebėjimas** – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

**Pasiekti gebėjimai** – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

**Aukštesni gebėjimai** – gebėjimai, viršijantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus pagal BPUP.

**Siektini gebėjimai** – gebėjimai, neatitinkantys vaikų raidos bendrųjų ir individualiųjų ypatumų pagal BPUP.

#### II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas:

Vertinimo tikslas – nustatyti, koks vaiko kompetencijos lygis įvairiose ugdymo (-si) pasiekimų srityse: fizinio aktyvumo ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, savivokos ir savigarbos, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, santykių su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakytinės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, estetinio suvokimo ir meninės raiškos, iniciatyvumo ir atkaklumo, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis.

#### **5. Uždaviniai:**

- 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

### **III SKYRIUS**

#### **PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

##### **6. Vertinimo nuostatos:**

- 6.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.
- 6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtubių to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.
- 6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.
- 6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes.
- 6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

##### **7. Vertinimo principai:**

- 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
- 7.3. informatyvumas.

### **IV SKYRIUS**

#### **VERTINIMO CIKLAS**

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

### **V SKYRIUS**

#### **VERTINIMO PLANAVIMAS**

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams iki spalio 30 dienos, priešmokyklinio amžiaus vaikams – iki rugsėjo 30 d. Antrasis vertinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams vyksta iki gegužės 30 d. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami (pasibaigus pirmam pusmečiui – iki vasario 1 d.), jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda mokyklos logopedas, meninio ugdymo pedagogas.

12.1. Pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

12.2. Antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

13. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/ nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti ikimokyklinį skyrių vėliau nei rugsėjo 1 dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

## **VI SKYRIUS**

### **VERTINIMO INFORMAVIMAS**

16. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, su mokyklos administracija, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdymo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

17. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

17.1. Mokytojų tarybai (2 kartus per mokslo metus – (Vasario ir birželio mėn.):

17.2. Tėvams teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

17.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

17.2.2. kasdinių pokalbių metu;

17.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d. ). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

17.2.4. apibendrinta informacija pateikiama pasinaudojant Vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu;

17.3. Vaikams:

17.3.1. vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

## **VII SKYRIUS**

### **VERTINIMO SRITYS**

18.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

18.1.1. Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

18.1.2. Fizinis aktyvumas;

18.1.3. Emocijų suvokimas ir raiška;

18.1.4. Savivoka ir savigarba,

18.1.5. Savireguliacija ir savikontrolė;

18.1.6. Santykiai su suaugusiais;

18.1.7. Santykiai su bendraamžiais;

18.1.8. Sakytinė kalba;

18.1.9. Rašytinė kalba;

18.1.10. Aplinkos pažinimas;

18.1.11. Skaičiavimas ir matavimas;

18.1.12. Meninė raiška;

18.1.13. Estetinis suvokimas;

18.1.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;

18.1.15. Tyrinėjimas;

18.1.16. Problemų sprendimas;

- 18.1.17. Kūrybiškumas;
- 18.1.18. Mokėjimas mokytis.

## **VIII SKYRIUS**

### **VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI**

- 19. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
  - 19.1. stebėjimas;
  - 19.2. pokalbis;
  - 19.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
  - 19.4. vaiko elgesio faktų analizė;
  - 19.5. atskirų situacijų aprašymas;
  - 19.6. vaiko įsivertinimas;
  - 19.7. anketos tėvams;
  - 19.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

## **IX SKYRIUS**

### **VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS**

- 20. Vertinimo dokumentavimas:
  - 20.1. Remiantis vaiko pasiekimų įrodymų analize pedagogai parengia:
    - 20.1.1. ugdytinio stebėjimo lapą pagal pasiekimų sritis ir kompetencijas (1 priedas);
    - 20.1.2. vaiko pasiekimų diagramą pagal pasiekimų žingsnius (2 priedas);
    - 20.1.3. visos grupės vaikų pasiekimų žingsnių suvestinę pagal pasiekimų sritis (3 priedas).
  - 20.2. mokyklos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos pasiekimai žymimi „Vaiko aplanke“. „Vaiko aplanką“ sudaro:
    - 20.2.1. ugdytinio stebėjimo lapas pagal pasiekimų sritis ir kompetencijas, priedas Nr. 1
    - 20.2.2. „vaiko pasiekimų diagramą pagal pasiekimų žingsnius“, priedas Nr. 2;
    - 20.2.3. vaiko meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys);
    - 20.2.4. vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įv. užduotėlės, pratybų knygelės, vaiko mintys, nuomonė);
    - 20.2.5. vaiko elgesio faktų analizė (atskirų situacijų pavyzdžiai);
    - 20.2.6. nuotraukos;
    - 20.2.7. vaiko įsivertinimas (vaikas skatinamas įsivertinti, siekiant formuoti supratimą apie jo paties ugdymąsi).

## **X SKYRIUS**

### **IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI**

- 21. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato link – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- 22. 1 – 3 žingsniai aprašo vaikų nuo gimimo iki 3 metų gebėjimus. 4 – 6 žingsniai – vaikų pasiekimus nuo 3 iki 6 metų. 7 – as žingsnis nusako priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimus.
- 23. Vaiko pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

## **X SKYRIUS**

### **ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

24. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdančius specialistai.

25. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.

---

PRITARTA

Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos

Mokytojų tarybos posėdyje 2016-12-30

Protokolo Nr.PT-9

## IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Mokslo metai .....

Grupė.....

Vaiko vardas, pavardė.....gimimo data .....

Tėvų lūkesčiai:.....

.....

Tėvai apie vaiko individualumą:

1. Vaiko stipriosios pusės.....
2. Kokių įgūdžių stokoja.....

Sritis	.....metai rudenį	.....metai pavasarį
žingsnis	Komentaras	žingsnis Komentaras
1.Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai		
2.Fizinis aktyvumas		
3.Emocijų suvokimas ir raiška		
4.Savireguliacija ir savikontrolė		
5.Savivoka ir savigarba		
6.Santykiai su suaugusiaisiais		
7. Santykiai su bendraamžiais		
8. Sakytinė kalba		
9.Rašytinė kalba		
10. Aplinkos pažinimas		
11. Skaičiavimai ir matavimai		
12. Meninė raiška		
13.Estetinis suvokimas		
14. Iniciatyvumas ir atkaklumas		

15. Tyrinėjimas				
16. Problemų sprendimas				
17. Kūrybiškumas				
18. Emocijų suvokimas ir raiška				

## UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ DIAGRAMA PAGAL PASIEKIMŲ ŽINGSNIUS

Mokslo metai.....

VAIKO VARDAS, PAVARDĖ.....

AMŽIUS (pirminio vertinimo žymė █.....)

AMŽIUS (baigiamojo vertinimo žymė █.....)







